

Возможности Универсальной библиотеки ЦОК для организации проектной и исследовательской деятельности в учебном процессе

Крупа Татьяна Викторовна

к.псих.наук,
Лауреат премии Правительства в области образования,
лауреат премии АСИ «Страну меняют люди»
сооснователь и президент ООО «ГлобалЛаб»

Проектные задания ГлобалЛаб

в ФП ЭОР и Универсальной библиотеке ЦОК (64 предметные линии)

1 – 4 классы

- Русский язык
- Лит. чтение
- Музыка
- Окружающий мир
- *Мой край родной*
- *Моя малая Родина: история, люди, природа*

5 – 9 классы

- Русский язык
- Литература
- Математика
- В и С
- География
- Биология
- Химия
- ОБЗР
- Музыка
- ИЗО
- Труд (Технология)

10 – 11 классы

- Биология
- Химия
- География
- Обществознание
- ОБЗР (по модулям)

- ✓ Разработаны в соответствии с содержанием ФРП по учебным предметам
- ✓ Распределены по темам содержания РП учебных предметов
- ✓ Реализация практико-ориентированного подхода обучения
- ✓ Возможность выбора проектных заданий под свои задачи
- ✓ Экономия времени за счет использования готовых решений без лишней нагрузки на учителя

Проектные задания ГлобалЛаб — единственные ЭОР для интеграции элементов проектной и исследовательской деятельности в содержание уроков

Проектные задания – старт исследовательской деятельности

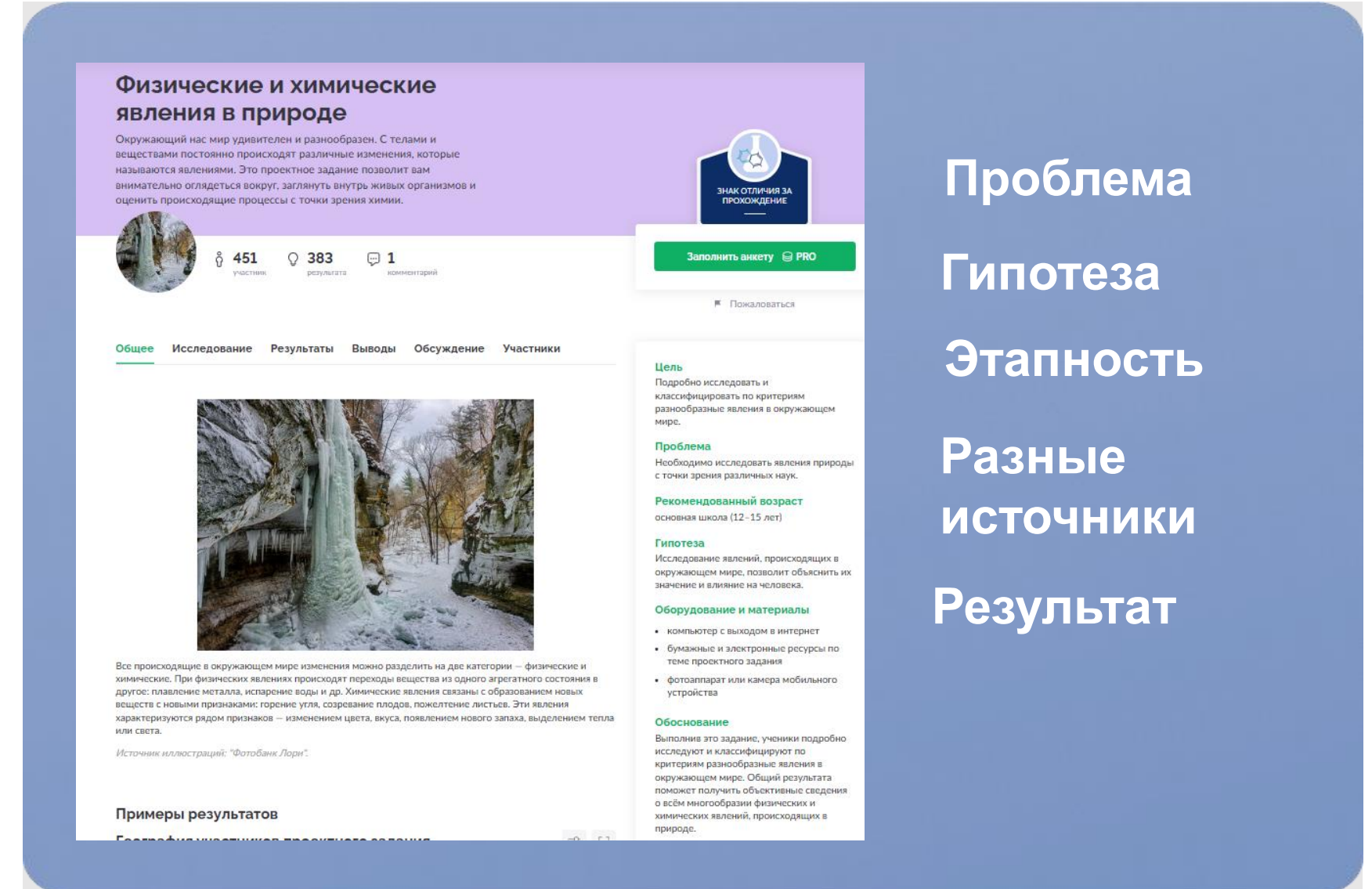
Единый методический подход к структуре проектных заданий для первых шагов в проектной работе

Четкая поэтапная структура: от постановки цели до презентации результатов

Встроенные инструменты сбора и визуализации данных для анализа и интерпретации

Интегрированные инструменты рефлексии для осмысления процесса и результатов

Технологии ИИ для оценивания проектной работы



Физические и химические явления в природе

Окружающий нас мир удивителен и разнообразен. С телами и веществами постоянно происходят различные изменения, которые называются явлениями. Это проектное задание позволит вам внимательно оглядеться вокруг, заглянуть внутрь живых организмов и оценить происходящие процессы с точки зрения химии.

451 участник, 383 результата, 1 комментарий

Заполнить анкету PRO

Общее | Исследование | Результаты | Выводы | Обсуждение | Участники

Цель
Подробно исследовать и классифицировать по критериям разнообразные явления в окружающем мире.

Проблема
Необходимо исследовать явления природы с точки зрения различных наук.

Рекомендованный возраст
основная школа (12–15 лет)

Гипотеза
Исследование явлений, происходящих в окружающем мире, позволит объяснить их значение и влияние на человека.

Оборудование и материалы

- компьютер с выходом в интернет
- бумажные и электронные ресурсы по теме проектного задания
- фотоаппарат или камера мобильного устройства

Обоснование
Выполнив это задание, ученики подробно исследуют и классифицируют по критериям разнообразные явления в окружающем мире. Общий результата поможет получить объективные сведения о всем многообразии физических и химических явлений, происходящих в природе.

Примеры результатов

Проблема
Гипотеза
Этапность
Разные источники
Результат

Проектные задания — это полноценные исследования, которые школьники проводят в рамках учебных занятий, опираясь на готовые материалы

Методика позволяет:

- ✓ вовлечь в изучение обучающихся вне зависимости от района/региона проживания
- ✓ сделать результаты исследований доступными для всех участников
- ✓ сформировать у каждого ребенка целостное представление по теме проектного задания

Проектное задание

Структура

Физические и химические явления в природе

Окружающий нас мир удивителен и разнообразен. С телами и веществами постоянно происходят различные изменения, которые называются явлениями. Это проектное задание позволит вам внимательно оглядеться вокруг, заглянуть внутрь живых организмов и оценить происходящие процессы с точки зрения химии.

451 участник **383** результата **1** комментарий

ЗНАК ОТЛИЧИЯ ЗА ПРОХОЖДЕНИЕ

Заполнить анкету PRO

Пожаловаться

Цель
Подробно исследовать и классифицировать по критериям

3

Общее Исследование Результаты Выводы Обсуждение Участники

1 2 4 5 6 7

1. Знакомство с заданием
2. Инструкция по выполнению (протокол проведения работы)
3. **Внесение личного результата**
4. Анализ общего результата
5. **Формулирование выводов на основе анализа результатов**
6. Обсуждение результатов
7. Список участников

Оценивание проектной работы

Анкета

Какая ягода самая кислая?

Агоса Арма 206
дата 04.10.2025

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Мне нравится

Этап 1. Исследование

1 Укажите место проведения эксперимента.

2 Дата проведения эксперимента.
04.10.2025

Ваш балл
7 из 10

Анкета заполнена достаточно полно, ученик ответил на все основные вопросы, включая выбор ягоды, метод измерения, результаты pH и выводы. Тексты в свободных ответах простые, но понятные и без грубых ошибок, хотя и не очень развёрнутые. Есть небольшое несоответствие в оценке вкуса и pH (вкус оценён как средне кислая, а pH средний 2.6, что соответствует более кислому соку), но ученик правильно отметил, что вкус и pH не всегда совпадают. Выбор метода лакмусовых бумажек объяснён логично. Также ученик осознанно выбрал плод, который был под рукой. В целом видно понимание сути работы и добросовестное выполнение задания. Недостаток – ответы на некоторые вопросы могли быть более развёрнутыми и точными, а также не совсем согласуется оценка pH по вкусу (ответ pH=7 явно не соответствует измеренному среднему pH 2.6). Это не критично, но снижает оценку с максимальной.

Проверка выполнена с помощью ИИ. Не согласны с результатом - сообщите нам.

OK

Самоконтроль

По результату По алфавиту

Петров Петр

Результат: 70% Попытки: 1

Результаты оценивания проектной работы по 100-балльной шкале автоматически передаются в УБ ЦОК сразу после её выполнения учеником. Педагог самостоятельно определяет шкалу перевода баллов в итоговую отметку

Виды проектных заданий

Проекты – исследования

— Проектные задания

исследовательского типа

Проверка гипотез через эксперименты и исследования с последующим научным описанием явлений

Социологические исследования / опросы общественного мнения

— Проектные задания: изучение мнений

Анализ позиций участников разных возрастных групп и регионов по актуальным вопросам

Проекты – коллекции/антологии

— Проектные задания: создание виртуальных коллекций

Участники составляют энциклопедии и антологии, описывая объекты, процессы или события в рамках общей темы

Проект – практическая / лабораторная работа

— цифровой ресурс для выполнения программных лабораторных/практических работ. Дает возможность делать более обоснованные выводы благодаря анализу результатов всего класса/всех участников

Проекты – тренажёры

Проекты для закрепления учебного материала

Предназначены для повторения и отработки пройденных тем через практическое применение

Проекты – наблюдения

— Сетевые проекты: наблюдения природных явлений

Анализ данных от участников из разных регионов для изучения географических закономерностей в природе

Творческие

— Проектные задания: создание творческого продукта

Участники разрабатывают и представляют уникальные творческие работы как результат выполнения проекта

Проект – самопроверка

Развитие учебной самостоятельности

Развитие навыков самоконтроля и саморегуляции, работая с тестами, анализируя результаты и создавая собственные учебные задания

Проектные задания ГлобалЛаб — комплексный инструмент для формирования ключевых компетенций в соответствии с ФГОС



Развиваем универсальные учебные действия (УУД)

Познавательные УУД

Умение видеть проблему, искать информацию, делать выводы.

Развиваем через: исследование, работу с информацией, решение задач

Регулятивные УУД

Умение планировать работу и управлять своим временем

Развиваем через: планирование, самоконтроль, коррекцию своих действий

Коммуникативные УУД

понятно представить результаты и аргументировать свою позицию

Развиваем через: сотрудничество, аргументацию, учет мнения других

Скриншот задания на платформе ГлобалЛаб. Заголовок: "Сколько стоит молоко?". Подзаголовок: "Давайте выясним, может ли различаться стоимость молока в разных магазинах." В центре — фотография бутылки молока и чашки. Справа — панель с информацией: "Цель: Выяснить, можно ли уменьшить расходы семьи на потребление молока жирности 3,2% при покупке его в разных магазинах, от разных производителей, не снижая требований к качеству продукта."; "Рекомендованный возраст: основная школа (12-15 лет)"; "Гипотеза: При рациональном выборе продуктов питания можно существенно снизить ежедневные расходы семьи."; "Обоснование: Ученики выяснят, как при рациональном выборе продуктов питания можно снизить ежедневные расходы семьи." Внизу — кнопки "Заполнить анкету" и "PRO".

Скриншот задания на платформе ГлобалЛаб. Заголовок: "Когда скисает молоко?". Подзаголовок: "Кислотность молока прямо из-под коровы близка к нейтральной. Постепенно, даже в холодильнике, оно скисает. В этом проектном задании мы проверим, можно ли по pH молока узнать его возраст." В центре — фотография молока, наливаемого в стакан. Справа — панель с информацией: "Цель: Определить, как изменяется кислотность молока во время его хранения."; "Рекомендованный возраст: основная школа (12-15 лет)"; "Гипотеза: Чем старше молоко, тем оно кислее (ниже его pH)."; "Оборудование и материалы": "Химический стакан или стеклянная банка с крышечкой емкостью не менее 200 мл.", "Натуральное молоко (не менее 200 г). Для эксперимента не подойдет молочный напиток или восстановленное молоко, изготовленные из сухого порошка, а также то молоко, на упаковке которого указан срок годности свыше недели, поскольку в нем содержится консерванты.", "Цифровой датчик pH, лабораторный pH-метр, лакмусовые бумажки или иной индикатор кислотности.", "Микроскоп с увеличением не менее 200x.", "Фотоаппарат или фотокамера мобильного устройства." Внизу — кнопки "Заполнить анкету" и "PRO".

Формируем компоненты функциональной грамотности

Естественно-научная грамотность

Разрабатывать и проводить исследования
Интерпретировать данные и доказательства
Научно объяснять явления

Читательская грамотность

Анализировать, оценивать и интерпретировать информацию
Работать с несплошными текстами:
диаграммы, графики, таблицы

Математическая грамотность

Применять математические модели для решения практических задач
Анализировать и визуализировать данные

Креативное мышление

Генерировать и проверять гипотезы
Создавать новые решения и проектные продукты

Проектные задания превращают учебу в исследование, формируя устойчивую мотивацию и вовлеченность

Соответствие НПА

Проектная деятельность — основной инструмент ФГОС для оценки **метапредметных результатов**.
Ученики не просто заучивают, а **учатся применять знания** на практике, развивая критическое мышление и навыки командной работы

Поддержка интереса

Мы создали среду, где важен не источник информации, а **процесс ее поиска, анализа и применения**. Это смещает фокус с механического запоминания на **глубокое понимание**

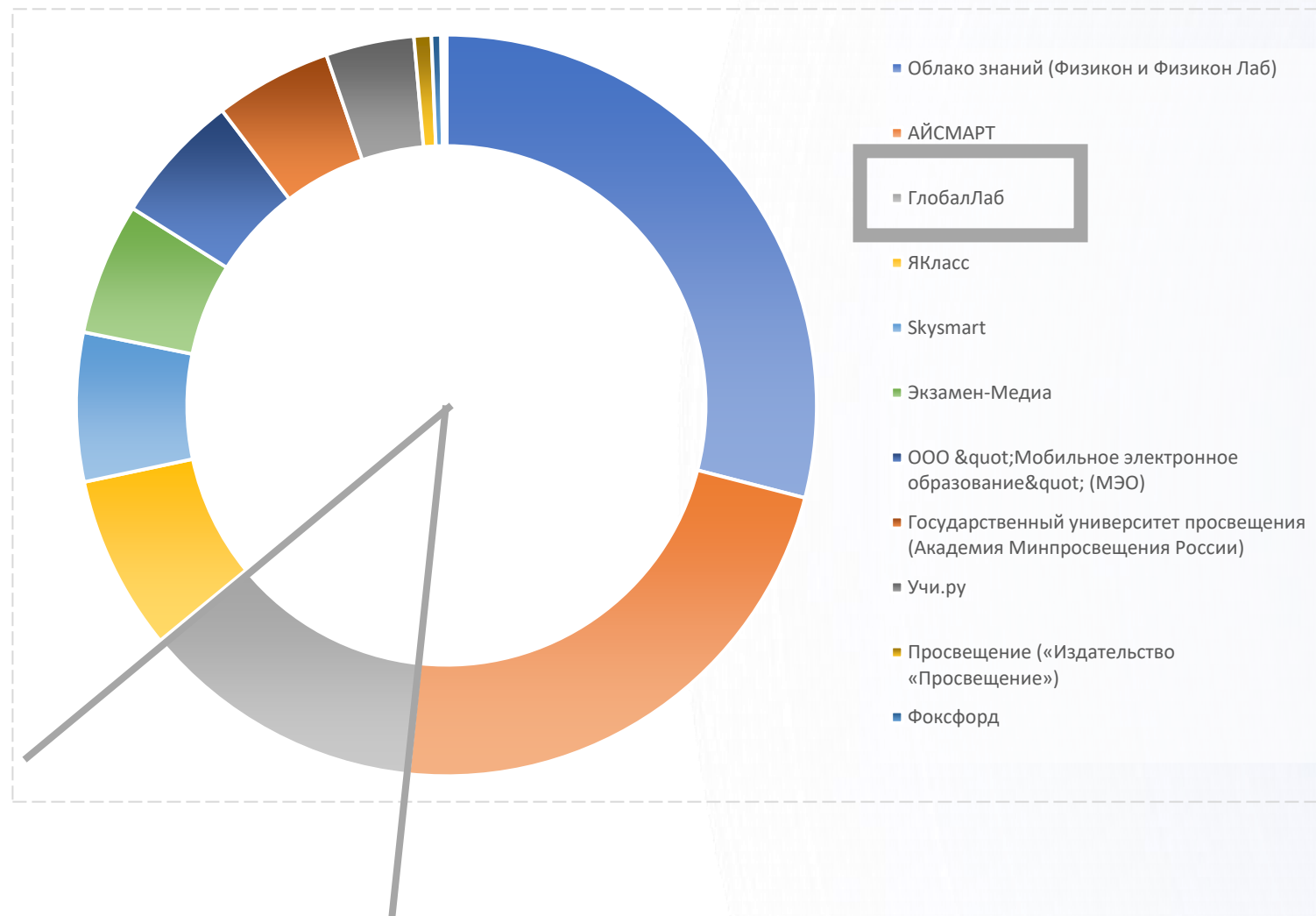
Наш подход универсален и запускает внутренний механизм познания:

Потребность → Мотив → Цель → Действие → Результат.

Это работает для учеников с любым стартовым уровнем мотивации

ГлобалЛаб в регионах по итогам 3-х месяцев работы проекта УБ ЦОК

Входит в ТОП-3 по востребованности и использованию



ГлобалЛаб в СЗФО

СЗФО, поставщики. Топ - 3



Поддержка педагогов

Получите рекомендации:

1–4 классы

5–9 классы

10–11 классы

Проектная мастерская:
конкурс для педагогов



Методическая
поддержка



Сообщить о
проблемах доступа



Конкурс «Проектная
мастерская ГлобалЛаб»



Партнёрская программа
МОД «Исследователь»