

**Информация о дополнительных профессиональных программах повышения квалификации РГПУ им. А. И. Герцена
в области делового общения, культуры речи и управления в образовании**

№ п/п	Наименование программы	Объем, часов	Категория слушателей	Аннотация	Ссылка
1.	Культура деловой речи и эффективность общения	72	Государственные служащие, работники исполнительных органов государственной власти, работники системы образования	Речевая и коммуникативная компетенции относятся к числу базовых профессиональных компетенций специалиста любой сферы деятельности, в том числе государственного служащего. Владение языковыми и речевыми нормами определяют речевой паспорт делового человека и являются важной составляющей профессионального имиджа.	https://de.rgpu.spb.ru/spisok/program/158360
2.	Связи с общественностью и деловой протокол в государственных организациях	36	Государственные служащие, специалисты по коммуникациям и PR, ответственных за взаимодействие с общественностью, представители пресс-служб, консультанты по связям с общественностью, а также менеджеры и координаторы проектов, работающие в сфере государственного управления	В условиях быстро меняющегося информационного пространства государственные организации сталкиваются с новыми вызовами в области коммуникации. Эффективное использование инструментов связей с общественностью помогает донести информацию до граждан и построить доверительные отношения с обществом, разрешать кризисные ситуации и информировать о новых государственных услугах. Правильное ведение делового протокола в государственных учреждениях способствует улучшению внутренней и внешней коммуникации. Это необходимо для соблюдения этических стандартов и повышения эффективности взаимодействия с партнёрами. Обучение по предлагаемой программе позволит развить необходимые компетенции у сотрудников, что, в свою очередь, увеличивает общий уровень профессионализма организации и ее способность реагировать на требования общества.	https://de.rgpu.spb.ru/spisok/program/149701

				Программа включает изучение современных инструментов и технологий, что позволяет применять инновационные подходы в работе с общественностью и в управлении репутацией государственных организаций.	
3.	Цифровой этикет	36	Учителя, классные руководители, завучи по воспитательной работе	<p>В условиях широкого распространения электронных средств коммуникации, доступа к любой информации, включая личные и государственные тайны, особое значение приобретают стратегии поведения в виртуальном пространстве, соблюдение осторожности при общении с неизвестными, а также сдержанность и отказ от бесполезных высказываний и провокаций неоправданно опасного поведения в любых формах.</p> <p>В данном контексте особую значимость приобретает знание современных установок и норм поведения в сети «Интернет» (цифровая этика), а также владение правилами практического поведения в виртуальной реальности (цифровой этикет).</p> <p>На формирование данных знаний и умений и ориентирована данная программа.</p>	https://de.rgpu.spb.ru/spisok/program/92496
4.	Разработка стратегии развития образовательной организации	36	Руководители, заместители руководителей подразделений образовательных учреждений; специалисты, включенные в кадровый резерв	Одна из основных задач модернизации современной российской школы - изменение качества общего образования, которое связывается с достижением новых образовательных результатов. Это предполагает внесение существенных изменений в практику деятельности учителя, администрации и образовательного учреждения в целом. Следовательно, складываются предпосылки перехода школ из режима функционирования в режим развития. В связи с этим одна из основных задач управления развитием образовательного	https://de.rgpu.spb.ru/spisok/program/22486

				учреждения заключается в разработке Программы развития, которая учитывала бы тенденции социальных преобразований в обществе, интересы и возможности всех участников образовательного процесса, достижения современной педагогической науки и практики, определяя цели и содержание деятельности образовательного учреждения не только на данный период, но и на перспективу. Однако сегодня, когда в российской системе образования происходят постоянные изменения, для большинства руководителей школ вновь актуальными становятся вопросы: «С чего начать, чтобы эти изменения были оптимальными?», «Как сохранить традиции школы?», «Как на основе оценки достигнутого спрогнозировать развитие своего образовательного учреждения и выстроить конвенцию управления этим развитием?». Предлагаемая программа позволяет в полной мере раскрыть ответы на данные вопросы.	
5.	Управление изменениями на основе реализации Программы развития учреждения среднего профессионального образования	72	Руководители, заместители руководителей, административный персонал и педагогический состав	<p>Актуальность программы обусловлена необходимостью решения задач, обозначенных в проекте «Стратегии развития среднего профессионального образования до 2030 года» Минпросвещения. Новые задачи требуют новых компетенций работников системы СПО.</p> <p>Руководители образовательных учреждений должны разбираться во всем разнообразии современных методов управления изменениями на основе проектного подхода, организации командного взаимодействия для решения управлеченческих задач, понимать специфику работы с заинтересованными сторонами, учитывать новые условия обеспечения качества</p>	https://de.rgpu.spb.ru/spisok/program/158359

				образования, продвижения образовательных программ и брендинга организации, активно работать по привлечению средств из различных источников ресурсного обеспечения, в том числе, в рамках реализации механизма государственного частного партнерства.	
6.	Современные концепции управления образовательной организацией	72	Руководители и заместители руководителей образовательных учреждений, кадровый резерв для замещения вакантных должностей руководителей и заместителей руководителей образовательных учреждений	<p>Актуальность программы обусловлена выдвижением на первый план образовательной политики потребностей в обеспечении устойчивого развития образовательных организаций, повышении эффективности и качества их деятельности, в разработке обоснованных и реалистичных прогнозов и стратегий их развития.</p> <p>Современная система образования испытывает потребность в профессионализации управления, наблюдается рост требований к компетентности руководителей, а также возрастание их интереса к теории и практике эффективной управленческой деятельности</p>	https://de.rgpu.spb.ru/spisok/program/149705